

## Executieve functie: Metacognitie

Het vermogen om een stapje terug te doen om jezelf en de situatie te overzien en daarbij je gedrag op aan te passen. Dit kan door jezelf bijvoorbeeld af te vragen: “Hoe heb ik het gedaan?” “Had het anders gekund?”, “Wat kan ik de volgende keer beter doen?”.

De werkbladen kunnen gebruikt worden om leerlingen te laten reflecteren op hun eigen handelen, bepaalde situaties en behaalde cijfers.

Zie volgende werkbladen:

1. Leer van je fouten:

Leerlingen die moeite hebben hun leerstrategie aan te passen of misschien helemaal geen strategie gebruiken kunnen met behulp van hun docent/mentor dit formulier invullen om zodoende inzicht te krijgen in wat goed gaat en wat beter kan.

2. Oplossen en terugkijken op probleem:

Door middel van dit werkblad ga je samen met de leerling oplossingen bedenken voor een probleem.

3. Goals!

Met dit werkblad ga je samen met de leerling werken aan bepaalde doelen. Dit kan van alles zijn, maar hou de doelen wel SMART (Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdsgebonden. Het doel ‘hogere cijfers’ is niet concreet, maak hiervan ‘ik wil over drie maanden een 7 voor wiskunde staan’. Of ‘Deze week roep ik maximaal drie keer door de les’. Laat de leerling zichzelf een cijfer geven voor de huidige situatie en vraag daarbij waarom niet een cijfer lager (m.a.w. wat gaat er dus al goed waardoor het dit cijfer is). De volgende vraag is met welke acties de leerling kan zorgen dat hij naar een hoger cijfer kan. Door dit in kaart te brengen ziet een leerling dat hij zelf controle heeft over zijn gedrag.

# 1. Leer van je fouten!



Het cijfer wat ik voor deze toets heb behaald is:

Dit cijfer klopt met het cijfer wat ik vantevoren verwacht had.

Het cijfer klopt niet met wat ik had verwacht, want:

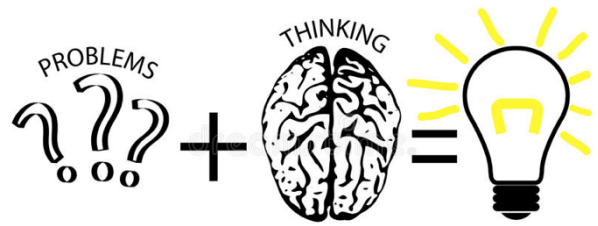
Het  cijfer was hoger dan ik dacht

Het cijfer was lager dan ik dacht

Beantwoord de volgende vragen bij het bekijken van deze toets:

1. Wat heb ik goed gedaan? En hoe komt dat? Denk hierbij aan: ik begrijp de stof; ik heb het goed geleerd; ik heb een proeftoets gedaan, etc.
2. Hoeveel fouten heb ik gemaakt?
3. Zijn het vaak dezelfde fouten of juist hele verschillende?
4. Hoe komt het dat ik deze fouten heb gemaakt?
  - Slordigheid
  - Opdracht of vraag niet goed begrepen
  - Ik wist niet genoeg van de stof
  - Ik had te weinig tijd tijdens de toets
    - Ik had niks ingevuld
    - Ik raakte in de stress
    - Ik kreeg een black-out
    - Ik had de vraag verkeerd gelezen
    - Ik had de vraag niet uitgebreid genoeg beantwoord
    - Ik had de tussenstappen niet opgeschreven
  - Een andere reden, namelijk.....

## 2. Oplossen en terugkijken op probleem



Wat is het probleem?

---

---

Wat zijn mogelijke oplossingen voor dit probleem?

---

---

Wat zal ik als eerste proberen?

---

---

Als dat niet werkt, wat doe ik dan?

---

---

Hoe is het gegaan? Heeft mijn oplossing gewerkt?

---

---

Wat zou ik de volgende keer anders doen?

---

---

### 3. Goals!

**Naam:**

**Mentor:**

**Datum gesprek:**

#### Goals

**1.**

0 -----10

Waarom dit cijfer/Hoe kan het omhoog:

Evaluatie:

0 -----10

**2.**

0 -----10

Waarom dit cijfer/Hoe kan het omhoog:

Evaluatie:

0 -----10

**3.**

0 -----10

Waarom dit cijfer/Hoe kan het omhoog:

Evaluatie:

0 -----10

